



北京交通大学兰卡斯特大学学院 2025 年度办学报告

2026 年 9 月

目 录

一、办学基本情况	1
二、党建思政工作情况	2
三、教育教学工作情况	4
四、人才培养成效情况	5
五、组织管理情况	8
六、依法办学及办学规范性情况	9
七、合作办学辐射成果	11

一、办学基本情况

（一）项目基本信息

北京交通大学（简称BJTU）兰卡斯特大学（简称LU）学院（简称LUC），办学地点位于北京交通大学威海校区。本科层次教育于2016年4月获批并于同年招生，采用“4+0”培养模式，共开设6个专业：通信工程、计算机科学与技术、环境工程、会计学、工商管理、数字媒体艺术。硕士研究生教育2022年开始招生，采用“2+0”培养模式，共开设2个专硕专业：通信工程（含宽带网络、移动通信等）、物流工程与管理。本科学历教育每年招收680人（2026年变更为950人），硕士研究生教育每年招收90人，共1040人。

（二）办学定位与目标

校区立足建设“学校综合改革的实验区、国际化发展的示范区、中外合作办学的先行区”，着力打造“特色鲜明、管理规范”的中外合作办学校区。以培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人为目标，以立德树人为根本任务，旨在建立“中外课程体系融合、过程管理贯通、质量控制一体、教学方法互鉴”的教学管理模式，形成“多元文化兼容并蓄”的育人环境，培养具备健全人格和社会责任感，专业基础扎实，实践能力强，具有创新创业意识和国际视野的高素质人才。

（三）中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

中英联合开发培养方案，根据专业特点设定培养目标、课程体系、教学大纲、教学执行计划，合理分配学时学分比例，

明确知识标准体系，严格按照中外双方共同制定的各专业培养方案落实教学任务。

（四）本年度招生情况

2025 年，计划招收本科生 680 人，实际招生 680 人，计划招收专业学位硕士研究生 40 人，实际招生 40 人，招生计划完成率均为 100%。

（五）延期变更和参加评估情况

2024 年提交办学规模调整、招生年限延长及许可证延期申请，于 2025 年 4 月获批，包括：办学规模由 2000 人调整为 2900 人（年度招生 770 人：本科 680、硕士 90）；招生起止年份延至 2029 年；许可证有效期延至 2033 年 12 月 31 日。2025 年再次提交办学规模调整申请，于 2026 年 5 月获批，包括：办学规模由 2900 人调整为 3980 人（年度招生 1040 人：本科 950，硕士 90）。

二、党建思政工作情况

（一）党建、意识形态、学生思政教育工作

LUC 在威海校区党委（简称“校区党委”）领导下，坚持社会主义办学方向，将党的教育方针和立德树人要求贯穿中外合作办学全过程，把政治要求落实到专业建设、师资引育、课程教材、国际合作和学生管理等环节。

LUC 依托校区党委“党建+四维协同”机制，发挥教师党员、教工党员、管理干部和学生党员的协同育人作用，推进课程思政、学业帮扶与社区服务相结合。用好刘公岛红色教育基地、

“传习读书社”、PID大师讲座及《永怀之路》等共享育人资源，将理论学习、红色实践和文化体验融入学生培养，引导学生在中外文化交流中厚植家国情怀、坚定文化自信。

LUC落实校区党委意识形态工作要求，做好教材分类审核的组织衔接，加强课堂教学和外籍教师日常管理，落实政策法规、师德规范教育要求；严格执行宣传内容“三审三校”，依托校区信息网络和“红果之声”平台了解、回应师生关切，配合开展风险研判和隐患排查。落实中央八项规定精神，加强纪律教育，配合做好经费使用、采购等重点环节监督，保障规范办学。

（二）师德师风工作

威海校区始终将“立德树人”的总要求贯穿于师德师风建设全过程，坚持把师德建设摆在教师队伍建设的首要位置，坚持理论与实践相结合，强化教师师德规范教育。本年度先后组织开展师德师风教育专题培训会、师德教育基地实践学习、收看教育家精神2025年巡回宣讲，以及“共上一堂师德课”、中华优秀传统文化读书班、教师寒暑假研修等一系列教育学习活动，夯实教师师德师风基础。本年度校区未出现违反师德师风规范的情况。

（三）思政课开设情况

LUC高度重视思政课程和课程思政建设，认真贯彻落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》和BJTU关于建设思政课和课程思政等文件要求，开足开齐思政课程，思政课中每秋季学期开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

课程。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置

各专业培养方案由中英双方联合制定，均达到合作办学四个“三分之一”的课程设置与师资配备标准。

为进一步提升学校人才培养质量，推动我校建设“特色鲜明世界一流大学”整体目标的实施，依据《北京交通大学培养方案管理规定》，结合现有本科人才培养方案的执行情况，坚持持续改进原则，本科各专业开展并完成了 2024 版培养方案的全面修订与完善工作。硕士研究生培养方案依据《北京交通大学关于制订 2020 版研究生培养方案的指导意见》制订。

（二）师资配备

LUC 严格按照中外双方共同制定的培养方案落实教学任务，中外任课教师由中外双方按照合作协议规定的标准选派，符合双方的教师聘任要求。本机构暂无中外方共同招聘的任课教师。

中方任课教师的聘任程序根据《北京交通大学教师岗位设置与聘用实施意见》的相关规定执行，师资建设与北京校区保持高度一致；英方则依据 LU 的学术质量与标准、学术标准与程序手册进行教师聘任工作。

（三）教学质量

根据合作办学协议，在满足中方质量保障要求的前提下，LUC 教学质量保障主要遵循英方标准，并接受英方质量保障体系的全程监控，中英双方全程参与教学质量监督体系的各个环节。

中方设专职岗位负责教学质量管理工作，外方学术院长常驻威海校区，通过周例会或视频会议等建立中外方沟通议事机制，整合中外方优质教育教学资源，建立了全员参与、全过程监控、持续改进的教学质量保障机制。

对于双方共有学位课程，通过英方 SharePoint 平台审核课程教学大纲、课程作业要求、期末试卷及评分标准、试卷评阅情况、不及格学生答卷等课程教学资料。学期末、学期初召开考试委员会会议，审核各门课程总评成绩、补考成绩，确保成绩符合质量保障要求。

每学期组织督导专家听课及检查教学资料，依托威海校区双语课程平台，实施线上线下相结合的督导听课。此外，中外方均组织学生对课程教学情况进行评价，学生参与评价采取自愿原则，结果及时反馈学院或教师用于教学改进。

四、人才培养成效情况

（一）学生发展支持体系建设

2025 年度，威海校区坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，深化“大学工”管理模式，着力完善学生发展支持体系。构建“党建引领、三维贯通、四力协同、五育并举”育人新格局，覆盖思想政治教育、学业发展、就业创业、职业发展、心理健康、奖惩资助等工作，打通育人断点盲区，强化全球胜任力、就业竞争力、生活幸福力、心理抗压力等综合能力培育，发挥国际化办学特色，贯通本研培养全流程，形成从入学到毕业的全周期育人链条，全方

位支撑学生全面成长与个性化发展。

（二）学生国际视野与跨文化交流能力培养

拓展国际视野，搭建长效交流平台。举办兰卡斯特大学影响力奖、学术院长奖颁奖典礼，展现国际化育人成果，激励学生追求卓越。组织“2025 LU 本科生学术研究会”，邀请校友及在校生分享研究成果，拓展学术视野。

促进文化融合，打造品牌文化项目。举办“民族韵·世界情——威海校区第一届中外传统文化节”，设立中华文化与国际文化两大展区、19个展位，涵盖服饰、方言、美食、民俗等多元体验，吸引200余位师生参与。活动通过校区及南海新区官方平台联动宣传，推文累计阅读、互动量超1600次，有效提升校区跨文化交流影响力。开展“青春燃薪火，以声传中国——用英语讲好中国故事”系列活动，征集英语配音及图文作品20件，内容涵盖非遗、节日、历史人物等，引导学生以英语传播中国文化，增强文化自信与表达能力。

推动校际互动，提升全球胜任力。组织选拔威海校区学生代表参与电子科技大学“对外开放与文明互鉴”主题学生领袖交流营选拔活动，共有28名学生组成11个小组开展研讨与展示，最终选拔3位同学代表校区参营，充分锻炼了学生的思辨、协作与表达能力，为校际学生交流奠定了人才基础，展现我校学生良好风貌。

（三）学生实习实践

威海校区顺利结题全校唯一的国家级大学生创业训练计划

项目，另有 2 项校级创业项目顺利结题，占全校校级结题项目的 25%。2025 年度寒暑假实习参与达 392 人次，同比增幅约 14.3%。学生在真实岗位中磨砺技能、沉淀经验，实习环节对人才培养的赋能效应持续增强，有力推动了学生职业素养与实操能力的双向跃升。

2025 年，LUC 组织学生参与国家级、省部级及校级学科竞赛、创新创业比赛 44 项，累计 676 人次获奖（同一人在同一竞赛中获奖按最高奖统计）。其中，47 人次获国家级奖项，占比 6.9%；338 人次获省部级奖项，占比 50%；291 人次获得校级奖项，占比 43%。共计 123 项大学生创新训练项目顺利结题，参与学生 349 人。

（四）学生升学与就业

2025 年，LUC 本科毕业生 419 人，总体毕业去向落实率为 87.83%，其中深造学生 309 人，整体深造率 73.75%；国内深造学生 128 人，占总体毕业生人数的 30.55%；出国（境）深造学生 181 人，占总体毕业生人数的 43.20%。

2025 届本科毕业生签约中国 500 强企业总计 29 人，占签约比例 49.15%。181 名出国（境）深造学生中有 141 人进入世界前 100 强名校，占出国（境）深造人数的 77.90%；有 97 人进入世界前 50 强名校，占出国（境）深造人数的 53.59%。

2025 年，研究生毕业生 39 人，其中物流工程与管理专业毕业去向落实率达 100.00%，通信工程为 95.00%。毕业研究生签约中国 500 强企业总计 16 人，占签约比例 43.24%。

五、组织管理情况

（一）管理体制及团队情况

LUC 设立联合管理委员会（JMC），作为其最高决策机构。JMC 由 11 名成员组成，BJTU 6 名、LU 5 名。JMC 主任由 BJTU 任命，副主任由 LU 任命，成员名单经双方学校审批机构同意并备案。

LUC 根据章程设立学术委员会，负责教学质量保障相关事宜。学术委员会由双方专业负责人和教学管理负责人组成，主席原则上由 LU 提名，由 JMC 任命，学术委员会会议每学期召开一次。

各专业负责人与教学团队，在 BJTU 专业学院教学院长、LU 学术院长、威海校区教学院长的带领与协调下，负责培养方案的制定与修订、课程教学大纲的编制、教师选派及教学任务落实、课程教学质量的把关、学生学习体验的关注、专业实验室建设、与 LU 对应专业的协调与沟通等专业建设及教学相关事务。

双方每周召开工作例会，及时沟通解决教学过程中遇到的问题，或通过邮件、微信、不定期互访等形式进行交流。

LUC 设有 BJTU 院长一名，负责日常运行与管理，BJTU 副院长三名，分别负责学生工作、教学工作和外事工作；LU 学术院长一名，负责学术委员会、教学工作和质量保障。其中，BJTU 院长由 BJTU 提名，LU 学术院长由 LU 提名，均由 JMC 任命。

威海校区设有校区办公室、党群工作部、学生发展与服务部、教学事务部、科研部、人力资源部、国有资产管理部、实验中心、计划与财务部、基础教学部（中心）、国际事务部、

后勤服务与保障部、外联与培训部、信息化办公室、大数据中心、图书馆共 16 个行政部门，负责教学管理、学生管理及合作办学相关支持保障等工作。

（二）推动就业情况

依托党政联席会、中外方工作例会、学生工作联席会，优化“一体两翼，培基筑能，精准施策，全员参与”立体化就业工作体系，用好“一站式”学生社区育人阵地，统筹校院企及外方院校力量，织密就业育人网络。立足中外合作办学国际化特色，协同外方院校落实学费减免、语言豁免等研究生优惠政策，邀请十余所海内外名校到校举办留学咨询会，开展兰卡斯特大学专场留学宣讲。累计组织各类生涯就业指导活动 30 余场次，组织学生参加威海属地及北京校区双选会 5 场次，通过公众号、就业群推送岗位信息数百条；学院领导带队访企拓岗，开展暑期就业实践。建立数据化就业台账，落实“一生一策”，精准推介第二学士学位、合作院校硕士项目与优质岗位；依托专题会、周例会常态化推进就业工作，线上线下就业服务不断线。健全重点群体台账，开展点对点帮扶，选树基层就业典型，引导学生到基层一线、西部和艰苦边远地区等重点领域就业。

六、依法办学及办学规范性情况

机构运行严格遵守我国《高等教育法》《中外合作办学条例》等法律法规，严格执行《中外合作办学条例实施办法》，始终坚持依法办学、规范运行，在招生录取、教学管理、质量保障、财务及学生权益等方面均建立了健全的规章制度与执行

机制，确保办学活动合法合规。未发生超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、中介介入参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等违规情形。具体情况如下：

治理结构依法合规，决策机制健全：本机构是隶属于 BJTU 的二级非独立法人机构，设立联合管理委员会（JMC），作为最高决策机构。JMC 由 11 名成员组成，BJTU 6 名、LU 5 名，校区党政负责人作为 JMC 成员参与决策。机构行政管理依托校区党政机构负责日常事务；学术委员会由双方专业及教务部门负责人组成，英方学术院长担任主席并负责日常学术事务。依法信息公开，按时提交年度办学报告。

招生录取规范透明：由中方统一组织招生工作，通过 BJTU 招生咨询网等发布信息，纳入国家统一招生计划，同时注册中外双方学籍。招生简章如实反映机构办学性质、录取批次、收费标准、管理规定等内容。录取由中外双方共同完成，中国境内学生的录取工作由 BJTU 本科生院和研究生院统一组织开展，经外方审核后同步录取。自新生报到之日起三个月内，按照国家招生规定对新生入学资格进行复查，复查不合格者，取消中外双方学籍。招生录取过程中无任何中介参与或违规操作。

教学管理双重监督：教学管理与质量监控同时遵循中外双方规章制度及合作办学协议，培养方案由双方依据两国质量框架共同制定。教学质量保障在满足中方标准基础上，主要遵循英方质量体系并接受其监督，确保课程设置、教学方式与考核评估科学合规。教学管理与质量保障严格遵循中外双方规定

（包括合作办学协议、章程、双方学生手册等），实行双重标准、共同监控。

财务管理透明：机构单设财务账号，财务事宜全部接受BJTU财务部门的统一管理和监督，机构收入全部用于机构运行；税务由属地税务部门监督。

沟通渠道畅通：机构重视与学生的沟通，学生除了与教师直接沟通外，主要沟通途径还包括：课程评教、定期调查问卷、师生委员会、新生座谈会、毕业生座谈会、电子邮箱、企业微信、红果之声、校区领导接待日等多维沟通机制，确保学生意见与诉求能够得到及时反馈与处理，切实维护学生合法权益。

七、合作办学辐射成果

兰卡斯特大学作为外方教育主体，借助其全球化网络，在学生支持体系建设、跨校区课程合作、文化交流及教师发展等方面发挥了牵引辐射作用。

（一）融合中外理念，构建全方位育人体系

由兰卡斯特大学教师、语言教师、校区辅导员等行政岗人员、优秀学生志愿者共同参与的学生支持机制，围绕学业发展、语言提升、校园融入和职业规划等方面开展全过程支持。

兰卡斯特大学通过 LU Award、Young Professionals 等系列活动，丰富学生校园文化生活。同时，兰卡斯特大学通过吸引优秀英方教师兼任全球体验、行业合作等方向的管理职位，在学习、生活、心理等各个方面为学生提供有针对性的、符合中外合作办学特色的支持体系。

（二）推动跨校区课程建设，促进教育资源共享

依托兰卡斯特大学全球校园体系，威海校区与英方高校本部、加纳、德国及马来西亚国等国际校区共同开设跨校区课程，实现学生在线共修、内容共享与课堂同步互动。

（三）推动跨校区学生交流，深化中外文化互动

中英联合组织 11 场跨校区学生活动，主题涵盖科研、职业发展、文化交流、AI 与技术、课程互动、留学指导等，活动汇聚兰卡斯特大学全球校区师生共同参与，以第二课堂的形式提升学生全球胜任力。组织学生参加兰卡斯特大学本科生学术会议、全球系统思维竞赛等跨校区学术活动和国际竞赛，举办“独一无二的我”“民族韵·世界情”等特色活动，促进跨文化交流与社区建设，营造具有兰卡斯特特色的国际化校园氛围。49 名学生参加海外交流项目，其中 18 人参加兰卡斯特大学暑期学校项目，5 人赴英国交换学习一年。

（四）搭建中外教师发展平台，促进中外教学科研融合

2025 年，中英双方联合开展教研发展活动 42 场，其中教研交流活动 36 场、论坛 1 场、沙龙 3 场、教师茶话会 2 场，累计参与 850 余人次。结合双方优质资源，吸引兰卡斯特大学全球校区的优秀教师参与大学学院教学、科研、文化交流。完成教师发展模块在校区在线学习平台的升级，上线中英文培训资源 14 项，形成教学研讨论文 11 篇，出版《教学工具集》第 10 册，举办威海校区中外合作办学论坛，持续推动中外教师教学经验共享和教育理念融合。