



北京交通大学与美国罗切斯特理工学院
信息管理与信息系统专业
2025 年度本科教育项目办学报告

2026 年 9 月

目 录

一、办学基本情况	1
二、党建思政工作情况	2
三、教育教学工作情况	3
四、人才培养成效情况	5
五、组织管理情况	7
六、依法办学及办学规范性情况	9
七、合作办学辐射成果	10

一、办学基本情况

（一）项目基本信息

北京交通大学（简称 BJTU）与美国罗切斯特理工学院（简称 RIT）合作举办信息管理与信息系统专业本科教育项目（简称信管项目），办学地点位于北京交通大学威海校区，项目于 2015 年 1 月获批，同年 9 月开始招生，每年招生 120 人，采用“4+0”培养模式。

（二）办学定位与目标

校区立足建设“学校综合改革的实验区、国际化发展的示范区、中外合作办学的先行区”，着力打造“特色鲜明、管理规范”的中外合作办学校区。以培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人为目标，以立德树人为根本任务，旨在建立“中外课程体系融合、过程管理贯通、质量控制一体、教学方法互鉴”的教学管理模式，形成“多元文化兼容并蓄”的育人环境，培养具备健全人格和社会责任感，专业基础扎实，实践能力强，具有创新创业意识和国际视野的高素质人才。

（三）中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

培养方案由中外方联合制定，根据专业特点设定培养目标、课程体系、教学大纲、教学执行计划，合理分配学时学分比例，形成明确的知识标准体系。2024 年，为进一步深化人才培养模式改革，BJTU 组织开展 2024 版培养方案修订，双方经过反复沟通后形成了 2024 版培养方案，自 2024 级开始执行。严格按照中外

双方共同制定的培养方案落实教学任务。

（四）本年度招生情况

因外部形势影响，本年度 RIT 项目暂停招生。

（五）延期变更和参加评估情况

2024 年提交了招生起止年份和批准书有效期延长申请，并于 2025 年 4 月获批，包括：招生起止年份延长至 2028 年，批准书有效期变更为 2032 年 12 月 31 日。项目于 2018 年和 2023 年接受中外合作办学评估，评估结果均为合格。

二、党建思政工作情况

（一）党建、意识形态、学生思政教育工作

项目在威海校区党委（简称“校区党委”）领导下，坚持社会主义办学方向，将党的教育方针和立德树人要求贯穿中外合作办学全过程，把政治要求落实到专业建设、师资引育、课程教材、国际合作和学生管理等环节。

依托校区党委“党建+四维协同”机制，发挥教师党员、教工党员、管理干部和学生党员的协同育人作用，推进课程思政、学业帮扶与社区服务相结合。用好刘公岛红色教育基地、“传习读书社”、PID 大师讲座及《永怀之路》等共享育人资源，将理论学习、红色实践和文化体验融入学生培养，引导学生在中外文化交流中厚植家国情怀、坚定文化自信。

落实校区党委意识形态工作要求，做好教材分类审核的组织衔接，加强课堂教学和外籍教师日常管理，落实政策法规、师德

规范教育要求；严格执行宣传内容“三审三校”，依托校区信息网络和“红果之声”平台了解、回应师生关切，配合开展风险研判和隐患排查。落实中央八项规定精神，加强纪律教育，配合做好经费使用、采购等重点环节监督，保障规范办学。

（二）师德师风工作

威海校区始终将“立德树人”的总要求贯穿于师德师风建设全过程，坚持把师德建设摆在教师队伍建设的首要位置，坚持理论与实践相结合，强化教师师德规范教育。本年度先后组织开展师德师风教育专题培训会、师德教育基地实践学习、收看教育家精神 2025 年巡回宣讲，以及“共上一堂师德课”、中华优秀传统文化读书班、教师寒暑假研修等一系列教育学习活动，夯实教师师德师风基础。本年度校区未出现违反师德师风规范的情况。

（三）思政课开设情况

项目高度重视思想政治理论课和课程思政建设，认真贯彻落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》和 BJTU 关于建设思政课和课程思政等文件要求，开足开齐思政课程。每年秋季学期开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置

专业培养方案由中美双方联合制定，达到合作办学四个“三分之一”的课程设置与师资配备标准。

为进一步提升学校人才培养质量，推动我校建设“特色鲜明

世界一流大学”整体目标的实施，依据《北京交通大学培养方案管理规定》，结合现有本科人才培养方案的执行情况，坚持持续改进原则，对信管专业进行了 2024 版培养方案的全面修订与完善工作。2024 版培养方案修订立足“面向未来、服务国家、引领行业、世界一流”的人才培养定位，围绕“品德优秀、基础宽厚、思维创新、能力卓越、专业精深”人才培养总目标，健全培养体系，优化课程设置，强化实践创新，凸显教育数字化。

（二）师资配备

项目严格按照中美双方共同制定的培养方案落实教学任务，专业课程教师均从两校本部选派。中方师资符合《北京交通大学教师岗位设置与聘用管理实施细则》，外方教师聘用符合《RIT Faculty Employment Policy》标准，本项目所有教师均符合 BJTU 和 RIT 教师聘任要求，暂无中外方共同招聘的任课教师。

所有英语语言类课程全部由美方教师承担，除专业核心课程外，美方教师还承担部分通识课程、专业基础课程、专业拓展课程和实践课程的教学工作。

（三）教学质量

项目遵守中美两国高等教育主管部门的教育教学质量监督的相关规定。项目已建立内部质量自我评价及持续改进机制，师生员工全员参与教学质量保障过程，从招生、培养到毕业及学位授予，实行全过程的教学质量监督。

中方设有专职教学质量岗，负责教学评估、督导、学生

评教、教学秩序检查、师生意见反馈等并接受中外方教学管理部门的监督与指导，外方教学质量管理部门参与外方学位课程的教学质量监控及管理工作。

每学期组织督导专家听课及检查教学资料，依托威海校区双语课程平台，实施线上线下相结合的督导听课，督导评价意见均反馈至相关院系及教师本人。

四、人才培养成效情况

（一）学生发展支持体系建设

2025 年度，威海校区坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，深化“大学工”管理模式，着力完善学生发展支持体系。构建“党建引领、三维贯通、四力协同、五育并举”育人新格局，覆盖思想政治教育、学业发展、就业创业、职业发展、心理健康、奖惩资助等工作，打通育人断点盲区，强化全球胜任力、就业竞争力、生活幸福力、心理抗压力等综合能力培育，发挥国际化办学特色，形成从入学到毕业的全周期育人链条，全方位支撑学生全面成长与个性化发展。

（二）学生国际视野与跨文化交流能力培养

拓展国际视野，搭建长效交流平台。持续深化与罗切斯特理工学院的常态化合作，协助开展共计 4 场交流活动，包括 3 场线下“Tiger Talk”学术座谈及 1 场线上“AI 在游戏设计中的应用”主题工作坊，累计参与学生约 100 余人次。活动覆盖各年级学生及教师代表，营造了开放、互动的学术对话氛围，帮助学生了解

国际前沿领域动态，增强专业认知与英语沟通能力。积极推动学生参与高层次学术交流，组织“第五期全球人文大会”，围绕“冲突·韧度·破局——人类文明的升维之路”展开思辨；动员学生组建团队参加“RIT 商业分析大赛”，在实战中锻炼数据分析与商业决策能力。

促进文化融合，打造品牌文化项目。举办“民族韵·世界情——威海校区第一届中外传统文化节”，设立中华文化与国际文化两大展区、19 个展位，涵盖服饰、方言、美食、民俗等多元体验，吸引 200 余位师生参与。活动通过校区及南海新区官方平台联动宣传，推文累计阅读、互动量超 1600 次，有效提升校区跨文化交流影响力。开展“青春燃薪火，以声传中国——用英语讲好中国故事”系列活动，征集英语配音及图文作品 20 件，内容涵盖非遗、节日、历史人物等，引导学生以英语传播中国文化，增强文化自信与表达能力。

（三）学生实习实践

威海校区顺利结题全校唯一的国家级大学生创业训练计划项目，另有 2 项校级创业项目顺利结题，全校共 8 项，占全校校级结题项目的 25%。2025 年度寒暑假实习参与达 81 人次。学生在真实岗位中磨砺技能、沉淀经验，实习环节对人才培养的赋能效应持续增强，有力推动了学生职业素养与实操能力的双向跃升。

2025 年，组织学生参与国家级、省部级及校级学科竞赛、创新创业比赛 26 项，累计 180 人次获奖（同一人在同一竞赛中获

奖按最高奖统计)。其中,12人次获国家级奖项,占比6.7%;114人次获省部级奖项,占比63.3%;54人次获得校级奖项,占比30%。共计25项大学生创新训练项目顺利结题,参与学生69人。

(四) 学生升学与就业

2025年,RIT本科毕业生106人,总体毕业去向落实率为91.51%,同比提升1.79个百分点,其中深造学生84人,整体深造率79.25%;国内深造学生34人,占总体毕业生人数的32.08%;出国(境)深造学生50人,占总体毕业生人数的47.17%。

2025届本科毕业生签约中国500强企业总计5人,占签约比例38.46%。50名出国(境)深造学生中有41人进入世界前100强名校,占出国(境)深造人数的82.00%;有35人进入世界前50强名校,占出国(境)深造人数的70.00%。

五、组织管理情况

(一) 管理体制及团队情况

中美双方设立了联合管理委员会,根据合作办学协议进行项目管理。美方派遣了教学副院长 Julie Cecchini Cook 女士,常驻威海校区,负责项目日常管理与质量保障工作,参加每周工作例会、定期和不定期师生座谈,校际会议频繁。同时,还派遣了国际顾问委员会成员 Jude Okpala 教授和 Blaine Garfolo 教授,长期负责项目人才培养和学生事务工作。

双方每周召开工作例会,及时沟通解决教学过程中遇到的问

题，或通过邮件、微信、不定期互访等形式进行交流。

威海校区设有校区办公室、党群工作部、学生发展与服务部、教学事务部、科研部、人力资源部、国有资产管理部、实验中心、计划与财务部、基础教学部（中心）、国际事务部、后勤服务与保障部、外联与培训部、信息化办公室、大数据中心、图书馆共16个行政部门，负责教学管理、学生管理及合作办学相关支持保障等工作。

（二）推动就业情况

依托党政联席会、中外方工作例会、学生工作联席会，优化“一体两翼，培基筑能，精准施策，全员参与”立体化就业工作体系，用好“一站式”学生社区育人阵地，统筹校院企及外方院校力量，织密就业育人网络。立足中外合作办学国际化特色，协同外方院校落实学费减免、语言豁免等研究生优惠政策，邀请十余所海内外名校到校举办留学咨询会，开展专场留学宣讲。累计组织各类生涯就业指导活动30余场次，组织学生参加威海属地及北京校区双选会5场次，通过公众号、就业群推送岗位信息数百条；学院领导带队访企拓岗，开展暑期就业实践。建立数据化就业台账，落实“一生一策”，精准推介第二学士学位、合作院校硕士项目与优质岗位；依托专题会、周例会常态化推进就业工作，线上线下就业服务不断线。健全重点群体台账，开展点对点帮扶，选树基层就业典型，引导学生到基层一线、西部和艰苦边远地区等重点领域就业。

六、依法办学及办学规范性情况

项目运行严格遵守我国《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国中外合作办学条例》等法律法规，严格执行《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》，始终坚持依法办学、规范运行，在招生录取、教学管理、质量保障、财务及学生权益等方面均建立了健全的规章制度与执行机制，确保办学活动合法合规。未发生超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、中介介入参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等违规情形。具体情况如下：

招生录取：根据合作办学协议，本科生招生及录取需符合双方招生录取规定。由中方统一组织招生工作，纳入国家统一招生计划，本科一批录取，同时注册中外双方学籍。招生宣传工作由中方主导，通过 BJTU 招生咨询网、学校新闻发布会等发布招生信息。招生简章如实反映项目办学性质、录取批次、收费标准、管理规定等内容，通过各类媒体和渠道向社会、家长、学生公布相关信息，保证信息公开透明。学生的录取由中外双方共同完成，中国境内学生的录取工作由 BJTU 本科生院统一组织开展，经外方审核后同步录取，每一名学生将同时收到两所大学的录取通知书。自新生报到之日起三个月内，按照国家招生规定对新生入学资格进行复查，复查不合格者，取消中外双方学籍。

项目管理与教学质量：教学管理与质量控制同时遵循《普通高等学校学生管理规定》《北京交通大学学生手册》《罗切斯特

理工学院管理政策》以及合作办学协议和合作办学项目管理规定，中美双方教师和项目学生同时接受双方合作办学项目管理规定的约束，两校共同进行质量监控，切实保证教学质量。

培养方案制定：依据中外方相关标准，中方主要根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，外方在各方面也有严格的管理规定，包括美国纽约州教育部门学位管理规定（NYSED Liberal Arts and Sciences Content for NY Degrees）、RIT 学业管理规定（RIT University Policy—Academic）《北京交通大学与罗切斯特理工学院信息管理与信息系统专业本科教育项目管理规定》（Articulation Agreement Between Rochester Institute of Technology Saunders College of Business and Beijing Jiaotong University Weihai Campus）等。

财务管理：项目单设财务账号，财务事宜全部接受 BJTU 财务部门的统一管理和监督，项目收入全部用于项目运行。

七、合作办学辐射成果

罗切斯特理工学院（RIT）依托其全球化校园网络与国际教育资源，在跨校区学生活动、教师发展、教育理念交流和双边人文互动方面发挥了持续的牵引与辐射作用。

（一）中外融合的可持续学生发展社区体系

RIT 管理团队设置常驻威海校区的 1 名美方副院长和 2 名学生事务主管（由美方教授兼任），构建了跨校区支持体系，建立了由美方教师指导、中国学生参与、中方教师协作的“Tiger

House”学生工作组织，2025 年共主办 9 场跨校区学生活动，主题涵盖商业分析、全球人文，AI 技术、伦理讨论等。来自 RIT 纽约、迪拜、科索沃、克罗地亚师生与威海校区的师生连线参与，形成多校区实时互动的交流模式。

RIT 开设本科-硕士连贯式培养的选修课程，充分考虑学生职业发展阶段，减轻学生本专业继续深造硕士研究生期间的课业压力。

（二）推动跨校区教师发展交流

2025 年，由 RIT 主办的教师发展活动共 2 场，美方教师在人工智能与教学、文化交流、教学创新、学习结果评估等主题中深度参与，共同构建以威海校区为纽带的跨国跨校区教师交流平台。中美合作举办“2025 年威海校区中外合作办学论坛”，已成为重要教师发展品牌，在教学能力提升与教育理念交流方面发挥持续示范效应。

（三）参与地方社会与文化交流

RIT 教师积极参与威海当地的文化交流活动，深入社区进行中国文化体验。在校区工作 11 年的 RIT 中国校区副院长 Julie Cecchini 女士获评“威海荣誉市民”称号，体现了美方长期投入与地方认可。